INVESTIGACION- ACCION

- Generar conocimientos desde las acciones o intervenciones en instituciones
- + formas de desarrollo profesional y organizacional
- + crítica de la “realidad”, de las prácticas naturalizadas
- + transformación de las prácticas

Es una investigación HECHA CON… y/o HECHA POR LOS MISMOS ACTORES para actuar ante una problemática

“La investigación-acción reconoce que somos seres sociales y pertenecemos a grupos, que somos participantes activos en el proceso vivo, local y concreto de la construcción y reconstrucción del **lenguaje, las actividades y las relaciones** que constituyen y reconstituyen la cultura de los grupos a los que pertenecemos. Si queremos cambiar la cultura de nuestros grupos (por no hablar de grandes instituciones o de la sociedad en general) debemos **cambiar nosotros mismos, junto con otros**, cambiando la sustancia, las formas y las pautas del lenguaje, las actividades y las relaciones sociales que caracterizan los grupos y las interacciones entre sus miembros. En la investigación-acción, nos proponemos lograr esto **colectiva y colaboradoramente**….”

Kemmis y McTaggart pp24

Es un proceso de REFLEXION continuado, en relación a circunstancias concretas, complejas y humanas, mediada por juicios personales y valores que constituyen fines

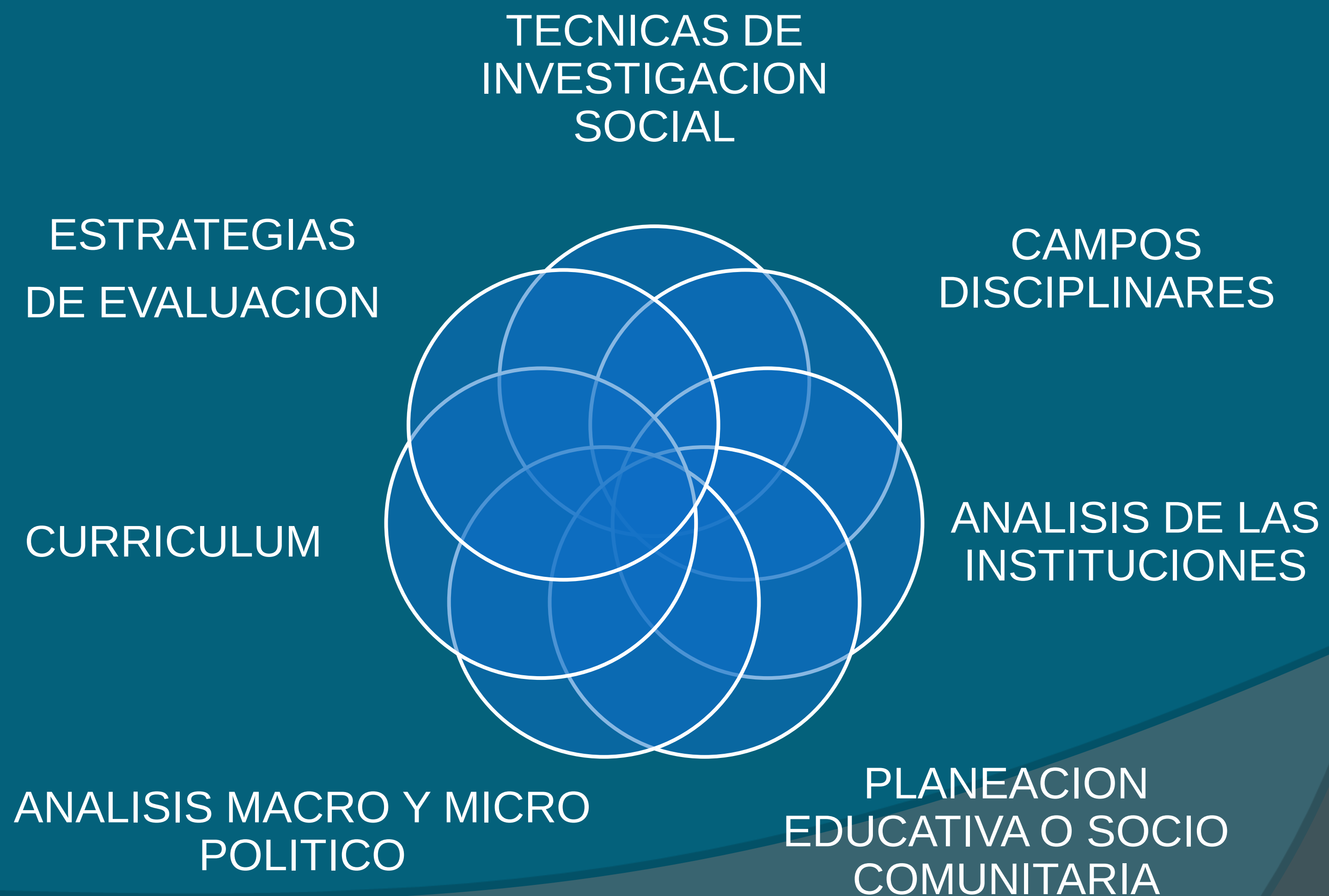
- Los grupos trabajan juntos para cambiar SU lenguaje, SUS modos de acción y SUS relaciones sociales.

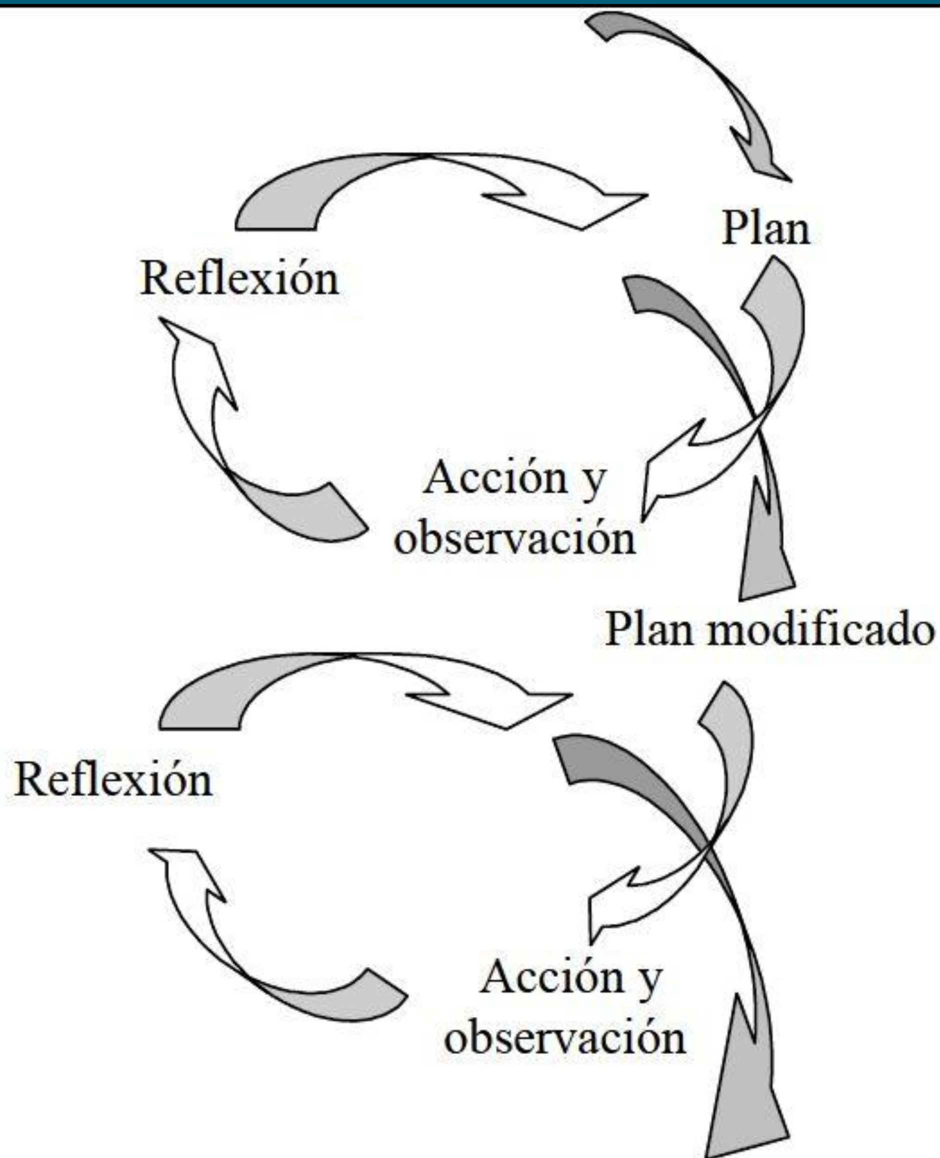
Implica interrogar nuestras propias posiciones en relación al problema/pregunta

- ¿Desde qué marcos teóricos?¿Desde qué "realidad"?
¿Estamos dentro/fuera del problema?
¿tenemos jerarquía o posición de poder / marginados?
¿nos consideramos iguales / diferentes (raza, clase, género, etc.)?

Requiere y desarrolla una SABIDURIA PRACTICA y PRUDENCIA , es decir, la capacidad de decidir el curso correcto de acción en términos ETICOS Y NO SOLO TECNICOS.

La IA no tiene métodos propios, se nutre de saberes que confluyen en función del problema





"No investigar sin acción y no actuar sin investigación"

Kurt Lewin

Se identifican MOMENTOS que expresan secuencias lógicas, no lineales ni temporales o cronológicas.

- PROBLEMATIZAR
- PLANEAR
- ACTUAR
- OBSERVAR
- REFLEXIONAR

PROBLEMATIZAR

O reconocer una problemática-temática

Implica describir muy bien lo que hacemos y cómo lo hacemos, desde que valores, posicionamientos, ideologías, conocimientos.

Implica también comprender históricamente y biográficamente cómo se han formado las ideas, lenguaje, prácticas y relaciones que sostenemos.

PLANEAR

Debe anticipar la acción, deliberada y controlada (aunque nunca completamente)

Debe ser flexible para adaptarse a los imprevistos

Informada críticamente: considerar los riesgos del cambio social y las limitaciones reales, materiales, y políticas. Permitir una acción eficaz, sabia y prudente.

Implica:
-Proponerse objetivos generales y objetivos estratégicos, así como a largo y corto plazo
-Identificar responsabilidades individuales y de grupos
-Planear el registro y el control de la acción
-Detallar actividades, tiempos y espacios

ACTUAR

Guiados por la planificación pero abiertos al cambio. Acción tentativa y provisional.

Exige decisiones instantáneas, racionalidad práctica

Adquiere el carácter de una lucha material, social y política   por el logro de la mejora.

Es una acción estratégica, requiere negociación y compromiso

Es una acción observada, se recogen datos para valorarla críticamente

OBSERVAR

Documentar los efectos de la acción

Base para la reflexión y nuevas acciones

Debe planificarse, pero también ir adecuándose a las circunstancias y a los elementos insospechados

Observar el proceso de la acción, los efectos (previstos e inesperados), las circunstancias y sus limitaciones y el modo en que éstas recortan o canalizan la acción.

REFLEXIONAR

Pretende hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones de la acción

Toma en consideración la variedad de perspectivas

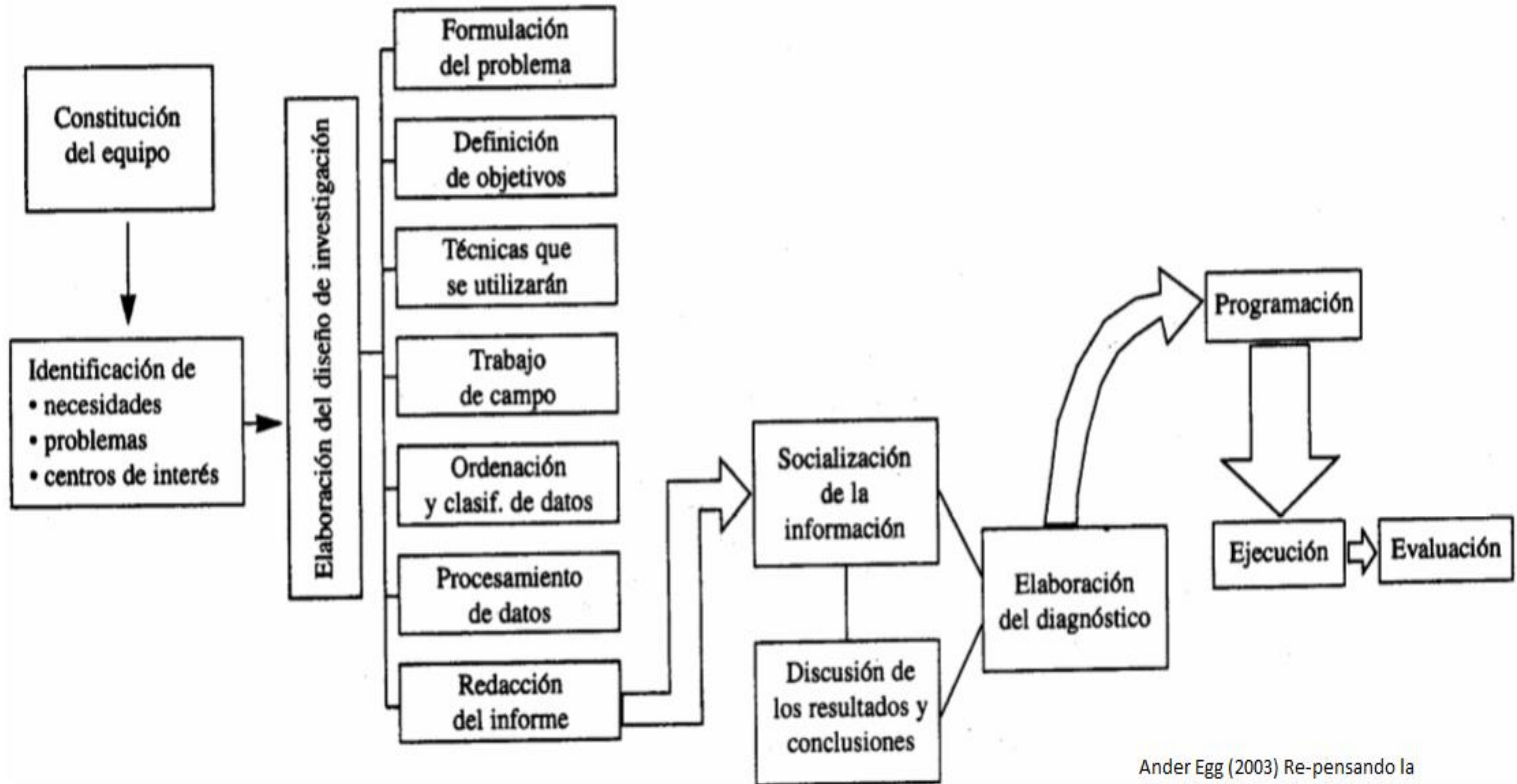
Proporciona la base para un plan revisado

Es valorativa y descriptiva

Cómo comenzar es una decisión estratégica

- Escribir un proyecto
- Formar un grupo: crear espacios y buscar voluntad de participación
- Organizarse: funciones, dinámicas, agrupamientos, comunicación, referencias éticas…
- Empezar modestamente: pequeños objetivos, construir viabilidad para objetivos más grandes
- Establecer tiempos y controlarlos
- Registrar el proceso. No dejar de registrar nunca. Buscar variedad de registros
- Buscar apoyo: otros saberes, otras perspectivas, observadores críticos, puertas "políticas"….
- No saltar etapas / Volver atrás cada vez que sea necesario
- Negociar y comprometer
- Buscar estrategias para sostenerse como grupo

Esquema del proceso de IA



Criterios de validez de la IA

- Resolución de problemas
- Proceso
- Relevancia
- Democrática
- Concientización
- Dialógica

Bibliografía de referencia

- Ander-Egg E. (2003) Re-pensando la investigación-acción participativa. España, Lvmen
- Elliot, J.(1991) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid, Morata
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992) Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona, Laertes
- Sverdlick I. (comp) (2007) La investigación educativa. Buenos Aires, Noveduc.